

Протокол № 2
заседания педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ

от 28.11.2018 г.

Тема: «Системно- деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ »

Председатель: Абдурахманова Г.Р. – заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»

Секретарь: Гизятулова Г.Г. – воспитатель по обучению татарскому языку

Присутствовали: 13 чел.

Отсутствовали:

Кворум имеется

Повестка дня:

1. «Системно- деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, педагогические принципы, технологии» выступление Романовой Т.И.
2. «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования» выступление Осиповой А.П.
3. «Деловая игра для педагогов ДОУ «Знатоки ФГОС ДО» выступление Тарасовой Г.В.
4. «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОУ» выступление старшего воспитателя Вафиной Л.М.

По первому вопросу «Системно- деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, педагогические принципы, технологии» выступала воспитатель средней группы Романова Т.И.

Деятельностный подход- это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентности, но и его как самого личность.

Системно- деятельностный подход в образовательном процессе
Человек запоминает только 10 % , что он читает, 20% того, что он читает, 30% того, что видит, 50-70% запоминает при участии в групповых дискуссиях, 80%-при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

Решение:

1. Выступление Романовой Т.И. принять к сведению.

По второму вопросу «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования» слушали воспитателя Осипову А.П.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта.

Решение:

1. Выступление Осиповой А.П. принять к сведению.

По третьему вопросу «Деловая игра для педагогов ДОУ «Знатоки ФГОС ДО» слушали выступление Тарасовой Г.В. Она провела с воспитателями деловую игру по ФГОС ДО.

Цель игры: Активизация мыслительной деятельности педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

Задачи: 1. Создать положительный эмоциональный настрой педагогов на работу согласно ФГОС.

2. Активизация мыслительной деятельности педагогов в переосмыслении ценностей детства и закрепление знаний основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в период введения ФГОС.

3. Развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Решение:

1. Выступление Тарасовой Г.В. принять к сведению.

По четвертому вопросу «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОУ» слушали выступление старшего воспитателя Вафиной Л.М.

Системно-деятельностный подход является результатом объединения системного и деятельностного подходов.

Что же такое «деятельность?».

- Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

Деятельностный подход – это:

- Субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Решение:

1. Выступление Вафиной Л.М. принять к сведению.

Председатель: _____ / Г.Р.Абдурахманова/
Секретарь: _____ / Г.Г. Гизятулова/